

Spis treści

1. Historia terapii zajęciowej - Anna Misiorek	1
1.1. Wprowadzenie	1
1.2. Terapia zajęciowa na świecie.	1
1.2.1. Leczenie moralne - Ruch <i>Morał Treatment (MT)</i>	2
1.2.2. Ruch artystyczny sztuki i rzemiosła - <i>Arts and Crafts Movement</i>	3
1.2.3. Pionierzy terapii zajęciowej, Narodowe Towarzystwo Promocji Terapii Zajęciowej - <i>National Society for the Promotion of Occupational Therapy (NSPOT)</i>	5
1.2.4. Rozwój terapii zajęciowej podczas I wojny światowej, pomocnicy rekonstrukcji - <i>Roconstruction Aides</i>	8
1.2.5. Czasy powojenne.	10
1.2.6. II wojna światowa	11
1.2.7. Powrót do korzeni - rozwój współczesnej terapii zajęciowej.	12
1.3. Terapia zajęciowa w Polsce.	13
1.3.1. Początki terapii zajęciowej w Polsce.	13
1.3.2. Pionierzy polskiej rehabilitacji i terapii zajęciowej.	15
1.3.3. Aktualna sytuacja polskiej terapii zajęciowej.	18
1.4. Podsumowanie.	21
Pytania i polecenia sprawdzające.	21
Piśmiennictwo.	21
2. Współczesne pojęcia, definicje i koncepcje w terapii zajęciowej - <i>Anna Misiorek</i>	23
2.1. Wprowadzenie	23
2.2. Podstawowe idee, pojęcia i definicje używane w terapii zajęciowej	24
2.2.1. Zajęcie jest podstawową ludzką potrzebą, zajęcia nadają życiu sens	24
2.2.2. Umożliwianie (<i>enablement</i>).	25
2.2.3. Wykonywanie zajęć i zaangażowanie w zajęcia (<i>occupational performance, occupational engagement</i>)	26
2.2.4. Zastosowanie koncepcji wykonywania zajęć i zaangażowania w zajęcia w praktyce.	28

Spis treści

2.2.5. Uczestniczenie w zajęciach (<i>occupationalparticipatori</i>) oraz deprivacja zajęciowa (<i>occupational deprivation</i>).	29
2.2.6. Teoria przepływu (<i>Flow theory</i>).	30
2.2.7. Równowaga zajęciowa i brak równowagi zajęciowej (<i>occupational balance, occupational imbalance</i>).	30
2.2.8. Alienacja zajęciowa (<i>occupational alienation</i>).	31
2.2.9. Sprawiedliwość zajęciowa (<i>occupational justice</i>).	32
2.2.10. Czynniki ryzyka związane z zajęciowością ludzką (<i>occupational riskfactors</i>).	33
2.2.11. Podsumowanie.	33
Pytania i polecenia sprawdzające.	33
Piśmiennictwo.	34
3. Robienie, bycie, stawanie się i przynależenie - istota zajęciowości ludzkiej a ochrona i promocja zdrowia - zestawienie wybranych prac	
- <i>Anna Misiorek</i>	37
3.1. Wprowadzenie.	37
3.2. Robienie, bycie, stawanie się - istotą zajęciowości ludzkiej	38
3.2.1. Robienie, zajmowanie się - <i>doing</i>	38
3.2.2. Bycie - <i>being</i>	38
3.2.3. Stawanie się - <i>becoming</i>	39
3.2.4. Przynależenie - <i>belonging</i>	40
3.2.5. Praktyka terapii zajęciowej i promocja zdrowia w świetle koncepcji Ann Wilcock	41
3.2.6. Rola terapii zajęciowej w promocji zdrowia	42
3.3. Wzajemne relacje pomiędzy poszczególnymi elementami teorii Ann Wilcock w badaniach naukowych	45
3.3.1. Robienie i bycie.	45
3.3.2. Robienie i stawanie się	46
3.3.3. Robienie i przynależenie.	47
3.3.4. Bycie i stawanie się	47
3.3.5. Bycie i przynależenie.	48
3.3.6. Stawanie się i przynależenie.	48
3.4. Podsumowanie.	48
Pytania i polecenia sprawdzające.	49
Piśmiennictwo.	49
4. Umiejętności terapeuty zajęciowego - <i>Edyta Janus</i>	53
4.1. Wprowadzenie.	53
4.2. Nawiązanie relacji terapeutycznej i współpraca z pacjentem.	53
4.3. Zdobywanie informacji niezbędnych do prowadzenia terapii zajęciowej	56
4.4. Ocena	60
4.5. Umożliwianie wykonywania zajęć	63
4.6. Praca w grupie/praca z grupą	64
4.7. Podsumowanie.	68
Pytania i polecenia sprawdzające.	69
Piśmiennictwo.	69

5. Modele i klasyfikacje jako ramy odniesienia. Model KAWA	
- <i>Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj</i> . . . . .	.71
5.1. Wprowadzenie . . . . .	.71
5.2. Czym są modele (i klasyfikacje) w TZ . . . . .	.74
5.3. Model KAWA . . . . .	.74
5.3.1. Proces terapeutyczny z użyciem modelu KAWA/modelu rzeki życia . . . . .	.77
5.3.2. Stosunek elementów symboliki modelu KAWA do wzajemnych relacji elementów ICF. . . . .	.79
5.3.3. Relacja jakości życia do elementów modelu rzeki życia	80
5.4. Podsumowanie	81
Pytania i polecenia sprawdzające	81
Piśmiennictwo	82
6. Wybrane modele stosowane w terapii zajęciowej - <i>Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj</i>	
<i>Rafał Bugaj</i>	83
6.1. Wprowadzenie	83
6.2. Model <i>Person-Environment-Occupation</i> (PEO) jako model transakcyjny, PEO <i>fit</i>	84
6.3. <i>Canadian Model of Occupational Performance-Engagement</i> (CMOP-E).	89
6.4. <i>Model of Human Occupation</i> (MOHO) - Model Zajęć Człowieka	93
6.4.1. Narzędzia modelu MOHO.	94
6.5. Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). . . . .	.101
6.6. Podsumowanie . . . . .	.106
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	.106
Piśmiennictwo . . . . .	.106
7. Praktyka skupiona na kliencie i jej kluczowe znaczenie w obszarze terapii zajęciowej - <i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i>	
<i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i> . . . . .	.109
7.1. Wprowadzenie . . . . .	.109
7.2. Klient czy pacjent? . . . . .	.110
7.3. Praktyka skupiona na kliencie (<i>client-centred practice</i> - CCP) w terapii zajęciowej. . . . .	.111
7.4. Praktyka skupiona na rodzinie (<i>family-centred practice</i> - FCP) . . . . .	.112
7.5. Podsumowanie . . . . .	.113
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	.114
Piśmiennictwo . . . . .	.114
8. Proces terapeutyczny i jego konteksty oraz modele interwencji	
- <i>Rafał Bugaj, Miłosz Kuśnierz</i> . . . . .	.117
8.1. Wprowadzenie . . . . .	.117
8.2. <i>The Canadian Practice Process Framework</i> (CPPF). . . . .	.118
8.2.1. Elementy CPPF. . . . .	.119
8.3. Podsumowanie . . . . .	.132
Pytania i polecenia sprawdzające . . . . .	.133
Piśmiennictwo . . . . .	.133

Spis treści

9. Interwencje w terapii zajęciowej - Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj	.127
9.1. Wprowadzenie	.135
9.2. Podział interwencji	.135
9.2.1. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy zarządza, żeby umożliwić powstanie adaptacji	.136
9.2.2. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy uczy, żeby umożliwić uczenie się klienta	.139
9.2.3. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy wspiera klienta, żeby umożliwić zdrowienie	.151
9.2.4. Interwencje, w których terapeuta zajęciowy promuje, żeby umożliwić zdrowie i dobrostan	.153
9.3. Podsumowanie	.155
Pytania i polecenia sprawdzające	.156
Piśmiennictwo	.156
10. Rozwój zawodowy terapeuty zajęciowego - Edyta Janus	.165
10.1. Wprowadzenie	.165
10.2. Rozwój zawodowy terapeuty zajęciowego - wybrane aspekty	.166
10.3. Portfolio	.168
10.4. Superwizja	.170
10.5. Podsumowanie	.173
Pytania i polecenia sprawdzające	.173
Piśmiennictwo	.173
11. Dbanie o własne zdrowie jako warunek konieczny do pełnego i satysfakcjonującego wykonywania obowiązków zawodowych - Edyta Janus	.175
11.1. Wprowadzenie	.175
11.2. Rozumienie zdrowia	.176
11.3. Dbanie o zdrowie fizyczne	.177
11.4. Dbanie o zdrowie psychiczne - radzenie sobie ze stresem związanym z pracą	.179
11.5. Podsumowanie	.183
Pytania i polecenia sprawdzające	.183
Piśmiennictwo	.184
Skorowidz	.187