

Wstęp	9
ROZDZIAŁ 1	
ROLA TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W ŻYCIU OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI 17	
1.1.	Niepełnosprawność - modele i ich ewolucja 19
1.2.	Definiowanie niepełnosprawności a rola technologii 30
1.3.	Nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne - wybrane implikacje pedagogiczne 36
1.4.	Socjalizacja a nowe media - kontekst niepełnosprawności 47
1.5.	Pedagogika medialna w cyfrowych czasach 56
Podsumowanie 62	
Rozdział 2	
POZYTYWNE ASPEKTY KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI 64	
2.1.	Technooptymizm - Internet jako uniwersalne narzędzie przekraczania ograniczeń 67
2.2.	Technologie informacyjno-komunikacyjne i Internet jako narzędzia wspomagające realizację celów pedagogiki specjalnej 71
2.3.	Internet a tożsamość i autoprezentacja użytkowników z niepełnosprawnościami 80
2.4.	Internet a upodmiotowienie i autonomia osób z niepełnosprawnościami 84
Podsumowanie 88	
ROZDZIAŁ 3	
KORZYSTANIE Z INTERNETU PRZEZ OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - OGRANICZENIA, BARIERY, OBSZARY RYZYKA 90	
3.1.	Od cyfrowego podziału do cyfrowych nierówności 90
3.2.	Poza niepełnosprawność - korzystanie z Internetu a znaczenie czynników społeczno-demograficznych 97
Dostosowanie jako warunek korzystania z narzędzi ery cyfrowej 103	
1.6.	Internet a niepełnosprawność - między technofobią i technoutopią 109
1.7.	Internet a niepełnosprawność - obszary zaniedbane 118
Podsumowanie 124	
ROZDZIAŁ 4	
CHARAKTERYSTYKA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ 125	
2.5.	Niepełnosprawność intelektualna - kwestie definicyjne 126
2.6.	Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną 137
2.7.	Niepełnosprawność intelektualna a izolacja społeczna i stygmatyzacja 145
2.8.	Czas wolny osób z niepełnosprawnością intelektualną 148
Podsumowanie 151	
ROZDZIAŁ 5	
MŁODZI LUDZIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ A INTERNET - OBSZARY SZANS I NADZIEI 153	
3.3.	Między edukacją i rehabilitacją - technologie informacyjno-komunikacyjne w uczeniu się i wspomaganiu rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną 154
3.4.	Tożsamość osób z niepełnosprawnością intelektualną a relacje z innymi w mediach społecznościowych 158
3.5.	Wsparcie online osób z niepełnosprawnością intelektualną 167
3.6.	Nowe media a upodmiotowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną ... 169
3.7.	Wzory korzystania z Internetu w czasie wolnym przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną 173
Podsumowanie: 179	
ROZDZIAŁ 6	
MŁODZI LUDZIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ A INTERNET - KONTEKST BARIER I RYZYKA 181	
6.1.	Internet a zachowania ryzykowne osób z niepełnosprawnością intelektualną - czynniki chroniące i czynniki ryzyka 182
6.2.	Osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich podatność na stawianie się ofiarą krzywdzenia w Internecie 188
6.3.	Młodzi ludzie z niepełnosprawnością intelektualną i ryzyko wykorzystywania w Internecie 191
6.4.	Zaangażowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w przemoc tradycyjną i cyberbullying 195
Podsumowanie 210	
Znaczący dorośli a korzystanie z Internetu przez osoby	
Z niepełnosprawnością intelektualną	
1.8.	Rodzice a zarządzanie ryzykiem online dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
1.9.	Profesjonaliści a cyfrowe kompetencje podopiecznych z niepełnosprawnością intelektualną
1.10.	Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie wspierania rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
1.11.	Rodzice dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszukiwaniu wsparcia w Internecie
Podsumowanie	
Podsumowanie i wnioski - w stronę edukacji medialnej ukierunkowanej na młodych ludzi z niepełnosprawnością intelektualną	
BIBLIOGRAFIA	
ANEKS	
Spis tabel	

Spis ramek tematycznych
Spis rysunków
Słowniczek wybranych pojęć