
Spis treści

Wstęp	9
Rozdział 1	
Podmiotowość jako główna kategoria w rozważaniach o dziecku jako osobie	13
1.1. Podmiotowość – rozważania definicyjne	13
1.2. Podmiotowość w edukacji wczesnoszkolnej	19
Rozdział 2	
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną	26
2.1. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie	26
2.2. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	30
2.3. Planowanie i konstruowanie indywidualnych programów edukacji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	33
2.4. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)	34
2.5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	42
2.6. Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	43
2.7. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	47
Rozdział 3	
Uczniowie z nadpobudliwością psychoruchową	48
3.1. Uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi (nadpobudliwością psychoruchową)	48
3.2. Autyzm dziecięcy	53

Rozdział 4

Uczniowie szczególnie uzdolnieni	59
4.1. Zdolności intelektualne dziecka w wieku wczesnoszkolnym	59
4.2. Zdolności lingwistyczne	66
4.3. Zdolności wysepkowe	66
4.4. Charakterystyka dziecka zdolnego w wieku wczesnoszkolnym	67
4.5. Uczniowie uzdolnieni językowo i aktorsko	75
4.6. Uczniowie uzdolnieni matematycznie	88
4.7. Uczniowie uzdolnieni przyrodniczo	96
4.8. Uczniowie uzdolnieni plastycznie	102
4.9. Uczniowie uzdolnieni technicznie	106
4.10. Uczniowie uzdolnieni muzycznie	107
4.11. Uczniowie uzdolnieni sportowo	108

Rozdział 5

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	112
5.1. Uczniowie z dysleksją rozwojową	112
5.2. Uczniowie z trudnościami w czytaniu i pisaniu	120
5.3. Uczniowie z dyskalkulią – trudnościami w uczeniu się matematyki	126
5.4. Uczniowie słabowidzący	133
5.5. Uczniowie słabosłyszący	135
5.6. Uczniowie z zaburzeniami mowy	137

Rozdział 6

Uczniowie z problemami zdrowotnymi	142
6.1. Uczniowie przewlekle chorzy	142
6.2. Uczniowie z zaburzeniami układu nerwowego	153
6.3. Uczniowie z zaburzeniami przemiany materii	155
A. Cukrzyca	155
6.4. Uczniowie z zaburzeniami układu oddechowego	157
A. Astma oskrzelowa (dychawica)	157
B. Mukowiscydoza	158
C. Alergia (nadwrażliwość, uczulenie)	159
D. Rozstrzeń – niedrożność oskrzeli	160
E. Uczniowie z wadą serca	160
6.5. Uczniowie z zaburzeniami układu krążenia	162
A. Hemofilia (krwawiaczka)	162

6.6. Uczniowie z zaburzeniami narządu ruchu	162
A. Skolioza, kifoza, płaskostopie	162
B. Mózgowe porażenie ruchowe	164
C. Młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów	167

Rozdział 7

Kształcenie dzieci w zakładach leczniczych – z praktyki szkolnej	169
---	-----

7.1. Uczeń i nauczyciel w szkole przyszpitalnej	169
---	-----

Aneks

	175
--	-----

Aneks do rozdziału 2

Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	175
--	-----

Załącznik 2.1. Przykład wzoru opinii pedagogicznej (nauczycielskiej) ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	175
--	-----

Załącznik 2.2. Przykład wzoru opinii i orzeczenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	176
---	-----

Załącznik 2.3. Przykład wzoru opinii pedagogicznej (nauczycielskiej) ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	178
--	-----

Załącznik 2.4. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	180
--	-----

Załącznik 2.5. Przykład wzoru świadectwa uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	182
---	-----

Załącznik 2.6. Przykład wzoru arkusza ocen ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	183
--	-----

Aneks do rozdziału 3

Fragmenty opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów z nadpobudliwością psychoruchową	184
---	-----

Załącznik 3.1. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z nadpobudliwością psychoruchową	184
--	-----

Załącznik 3.2. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z autyzmem dziecięcym	186
---	-----

Aneks do rozdziału 4

Przykłady ocen opisowych uczniów zdolnych klas edukacji wczesnoszkolnej	189
--	-----

Załącznik 4.1. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy pierwszej za I semestr	189
---	-----

Załącznik 4.2. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy pierwszej za I semestr	190
---	-----

Załącznik 4.3. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy drugiej za I semestr	191
---	-----

Załącznik 4.4. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy drugiej za I semestr	192
---	-----

Załącznik 4.5. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy trzeciej za I semestr	193
Załącznik 4.6. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy trzeciej	194
Załącznik 4.7. Wzór karty opisowej ucznia klasy trzeciej	198
Aneks do rozdziału 5	
Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych ze specyficznymi trudnościami w nauce	206
Załącznik 5.1. Przykład wzoru opinii ucznia z ryzykiem dysleksji	206
Załącznik 5.2. Przykład wzoru opinii ucznia z dysleksją rozwojową	208
Załącznik 5.3. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu	210
Załącznik 5.4. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z dyskalkulią	211
Załącznik 5.5. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z astygmatyzmem, niedowidzeniem obu oczu	214
Załącznik 5.6. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z niedosłuchem	216
Aneks do rozdziału 6	
Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów przewlekle chorych	219
Załącznik 6.1. Przykład orzeczenia ucznia z padaczką (epilepsją)	219
Załącznik 6.2. Przykład orzeczenia ucznia z porażeniem mózgowym	221
Bibliografia	225