

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	9
Rozdział 1	
WSPARCIE W TRANSFORMACJI WSPÓLCZESNEGO SPOŁECZEŃSTWA	15
1.1. Koncepcje wsparcia społecznego - teoria i praktyka	15
1.2. Wsparcie społeczne w dyskursie pedagogiki specjalnej	24
1.3. Interdyscyplinarne determinanty wsparcia pedagogicznego	30
1.4. Problematyka wsparcia psychopedagogicznego rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością - wybrane obszary	39
Rozdział 2	
PORADNICTWO SPECJALISTYCZNE A DROGA DO WYBORU I AKCEPTACJI MIEJSCA EDUKACJI DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	45
2.1. Pedagog wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka w roli odpowiedzialnego eksperta przyszłej edukacji dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	45
2.2. Wspierająca rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w efektywnym „prognozowaniu” edukacji dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	54
2.3. Wybór szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością - perspektywy decyzyjne rodziców	60
2.4. Poradnictwo specjalistów jako utrudniony obszar wsparcia i wzajemnych relacji - rodziców i specjalistów.....	67
2.5. Koncepcja wsparcia kumulatywnego - ujęcie teoretyczne	79
Rozdział 3	
ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAŃ WŁASNYCH	88
3.1. Uzasadnienie wyboru tematyki badawczej.....	88
3.2. Przedmiot i cel procesu badawczego	95
3.3. Problemy i hipotezy badawcze	99
3.4. Konceptualizacja zmiennych	108
3.5. Metody i techniki badań	114
3.6. Techniki statystyczne	119
3.7. Charakterystyka próby badawczej	121
3.8. Opis prowadzonych badań	124

Rozdział 4**DIAGNOSTYCZNO-WERYFIKACYJNE UJĘCIE WSPARCIA PSYCHOPEDAGOGICZNEGO W PERSPEKTYWIE WYBORU PLACÓWKI KSZTAŁCENIA DLA DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ - WYBRANE OBSZARY**

.....	126
4.1. Miejsce wsparcia jako perspektywa jego efektywności	126
4.2. Formy wsparcia specjalistycznego w placówkach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w ocenie rodziców	133
4.3. Współpraca rodziców ze specjalistami jako fundament wsparcia w wyborze szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	142
4.4. Wsparcie psychopedagogiczne a wybór szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością - refleksje specjalistów i rodziców	152
Dyskusja	155

Rozdział 5**WSPARCIE I POMOC PSYCHOLOGICZNA W IMPLEMENTOWANIU DROGI EDUKACYJNEJ DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ - WYBRANE OBSZARY**

.....	163
5.1. Specjalistyczne wsparcie i współpraca rodziców dziecka o niepełnej sprawności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	163
5.2. Projektowanie specjalistycznej prognozy edukacyjnej - autonomia decyzyjna rodziców czy twórczy impas	173
5.3. Specjalistyczne wsparcie rodziców w procesie wyboru szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością w kontekście oddziaływania poradni psychologiczno-pedagogicznej - wybrane obszary	184
5.4. Niedostosowania formy kształcenia do możliwości dziecka zagrożonego niepełnosprawnością a wybór szkoły specjalnej - ujęcie ogólne	189
Dyskusja	195

Rozdział 6**PEDAGOGICZNE PROGNOZOWANIE EDUKACJI DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W PERSPEKTYWIE SPECJALISTÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU**

.....	202
6.1. Pedagogiczne wymiary prognozowania edukacji dzieci zagrożonych niepełnosprawnością a wybór szkoły	202
6.2. Perspektywy edukacji dziecka zagrożonego niepełnosprawnością - refleksje pedagogów	210
6.3. Współpraca pedagogów wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością a wybór przyszłej placówki kształcenia	219
Dyskusja	230

Rozdział 7**PEDAGOGICZNA EFEKTYWNOŚĆ WSPARCIA I WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI DZIECI ZAGROŻONYCH NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ A WYBRANE UWARUNKOWANIA ZAWODOWE**

.....	233
7.1. Samoocena pedagogów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w kontekście wybranych uwarunkowań zawodowych i współpracy z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością	233
7.2. Obciążenia zawodowe pedagogów wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka a koherencja oddziaływania wspierającego	246
7.3. Samoocena i obciążenia zawodowe pedagogów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka - poszukiwanie związku	266
Dyskusja	271

Rozdział 8**WCZESNA TERAPIA I PLANOWANIE EDUKACJI DZIECKA****ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ - ODPOWIEDZIALNA****INTERWENCJA SPECJALISTÓW CZY TAKTYKA PERSFAZJI -****RODZICIELSKIE IMPLIKACJE W DIALOGU DECYZYJNYM.....276**

8.1. Wczesne strategie terapeutyczne sposobem na współuczestnictwo rodziców dzieci niepełnosprawnych w planowaniu rozwoju i edukacji276

8.2. Niepełnosprawność jako „prognostyk” edukacji dziecka - odpowiedzialna decyzyjność czy stereotyp naznaczenia286

8.3. Odpowiedzialne doradztwo i partnerstwo w wyborze szkoły a zaangażowanie rodziców w terapię i rehabilitację dziecka zagrożonego niepełnosprawnością293

8.4. Rodzicielska autonomia w wyborze szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością - wspólna droga czy samotny werdykt 298

8.5. Dyskusja302

PODSUMOWANIE305

ZAKOŃCZENIE315

BIBLIOGRAFIA319

SPIS TABEL363

SPIS WYKRESÓW 367

SPIS RYSUNKÓW368

Streszczenie 369