

# Spis treści

<u>W</u> torzy tomu .....	17
---------------------------	----

## Rozdział 11

### PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ

<i>Katarzyna Stemplewska-Żakowicz, Władysław Jacek Paluchowski</i> .....	23
--	----

<b>11.1. Wprowadzenie</b> .....	24
---------------------------------	----

<b>11.2. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</b> .....	25
---	----

<i>i</i> 11.2.1. Diagnoza jest interwencją .....	25
11.2.2. Diagnoza w działalności zawodowej psychologa .....	26
11.2.3. Profesjonalne kompetencje diagnostyczne .....	28

<b>11.3. Wiedza. Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej</b> .....	30
--	----

11.3.1. Tradycja i współczesność: osiągnięcia w rozwoju diagnozy psychologicznej .....	30
11.3.1.1. Integracja podejść .....	30
11.3.1.2. Zmiany w modelu diagnozy i relacji diagnostycznej .....	32
11.3.1.3. Rygor naukowy w diagnozie psychologicznej .....	37
11.3.2. Diagnoza oparta na dowodach empirycznych .....	43
11.3.2.1. Geneza i definicja .....	43
11.3.2.2. EBA w praktyce .....	44
11.3.3. Metody i techniki diagnostyczne w świetle badań .....	46
11.3.3.1. O potrzebie krytycznego spojrzenia na techniki i metody diagnostyczne .....	46
11.3.3.2. Ocena narzędzi diagnostycznych z perspektywy EBA .....	48
11.3.3.3. Narzędzia diagnostyczne i strategie diagnozowania .....	51
11.3.4. Diagnozowanie jako postępowanie badawcze .....	52
11.3.4.1. Faza prediagnostyczna .....	54
11.3.4.2. Faza badania i wstępnych decyzji .....	55
11.3.4.3. Faza opisywania i interpretacji .....	55
11.3.4.4. Faza formułowania zaleceń interwencyjnych (planu interwencji) i komunikatów .....	56
11.3.4.5. Iteracyjny charakter diagnozowania .....	56
11.3.5. Diagnozowanie jako interakcja społeczna .....	59
11.3.5.1. Społeczny kontekst badania .....	59
11.3.5.2. Badanie jako konwersacja .....	60
11.3.5.3. Społeczne skrypty badania psychologicznego .....	61
11.3.5.4. Społeczne konstruowanie znaczeń podczas badania psychologicznego .....	63
11.3.5.5. Jak sobie radzić z kontekstem społecznym badania? .....	63

<b>11.4. Umiejętności. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu</b> .....	64
---	----

11.4.1. Profesjonalna kompetencja komunikacyjna .....	64
11.4.1.1. Świadome działanie słowami .....	64
11.4.1.2. Sztuka słuchania .....	64
11.4.1.3. Repertuar wypowiedzi należących do różnych kategorii .....	65
11.4.1.4. Konstruowanie parafraz, pytań i wypowiedzi Ja .....	66
11.4.1.5. Korzystanie z wiedzy o procesach poznawczo-afektywnych w konstruowaniu wypowiedzi .....	69

11.4.2.	Umiejętności techniczne diagnosty	70
11.4.2.1.	Konceptualizacja przypadku	70
11.4.2.2.	Opracowanie raportu	74
11.4.2.3.	Udzielanie informacji zwrotnych	77
11.4.3.	Kompetencje społeczno-kulturowe	79
11.4.3.1.	Budowanie relacji diagnostycznej	79
11.4.3.2.	Świadomość różnorodności: kompetencja kulturowa	81
<b>11.5.</b>	<b>Wartości. Etyczna postawa psychologa w praktyce diagnostycznej</b>	<b>86</b>
11.5.1.	Standardy etyczno-zawodowe	86
11.5.1.1.	Świadoma zgoda	87
11.5.1.2.	Poufność i prywatność	88
11.5.1.3.	Utrzymywanie granic w relacji diagnostycznej	88
11.5.2.	Wyzwania współczesnej praktyki	89
11.5.2.1.	Problemy związane z komercjalizacją diagnostyki psychologicznej	90
11.5.2.2.	Dostęp do narzędzi diagnostycznych	90
11.5.2.3.	Refleksyjny praktyk	91
<b>11.6.</b>	<b>Podsumowanie</b>	<b>92</b>
<b>Rozdział 12</b>		
<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		
<i>Anna Izabela Brzezińska, Karolina Appelt, Beata Ziółkowska</i>		
		95
<b>12.1.</b>	<b>Wprowadzenie</b>	<b>96</b>
<b>12.2.</b>	<b>Co i jak bada psychologia rozwoju?</b>	<b>99</b>
12.2.1.	Zmiany społeczne oraz ich skutki dla rozwoju indywidualnego - obszary zapotrzebowania na badania psychologii rozwoju	99
12.2.2.	Status teorii i perspektywy badawcze	102
12.2.3.	Różnorodność sposobów opisu i wyjaśniania rozwoju człowieka	105
12.2.4.	Nowe podejście w psychologii rozwoju	109
12.2.5.	Zadania psychologii rozwoju	110
12.2.5.1.	Zadania niespecyficzne	110
12.2.5.2.	Zadania specyficzne	112
<b>12.3.</b>	<b>Zmiana a rozwój</b>	<b>112</b>
12.3.1.	Pojęcie rozwoju	112
12.3.2.	Rodzaje zmian rozwojowych	115
12.3.2.1.	Zmiany ilościowe i zmiany jakościowe	116
12.3.2.2.	Zmiany uniwersalne, wspólne i indywidualne	120
12.3.2.3.	Zmiany punktualne i niepunktualne	122
12.3.2.4.	Zmiany wynikające z wewnętrznej logiki rozwoju i będące efektem nagłych wydarzeń życiowych	123
12.3.3.	Dynamika zmian rozwojowych	125
12.3.3.1.	Podstawowe procesy determinujące zmianę rozwojową - dojrzewanie i uczenie się	125
12.3.3.2.	Ciągłość versus nieciągłość w rozwoju	129
12.3.3.3.	Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju	130
12.3.4.	Interakcje czynników rozwoju	132
12.3.4.1.	Zróżnicowanie podejść interakcyjnych do ujmowania czynników rozwoju	132
12.3.4.2.	Wewnętrzne modele doświadczenia a interakcja czynników rozwoju	133
12.3.5.	Etapy rozwoju i zadania rozwojowe	133
12.3.5.1.	Kryteria podziału życia człowieka na etapy	135
12.3.5.2.	Zadania rozwojowe jako narzędzie opisywania zmian rozwojowych na różnych etapach życia	137
12.3.5.3.	Zadanie rozwojowe a kryzys rozwojowy	139
12.3.5.4.	Przyjmowana koncepcja wyodrębniania etapów w procesie rozwoju	141
<b>12.4.</b>	<b>Badania nad procesem i efektami rozwoju</b>	<b>147</b>
12.4.1.	Podejścia badawcze w psychologii rozwoju	147
12.4.2.	Problemy badawcze psychologii rozwoju	148
12.4.2.1.	Operacjonalizacja badanego zjawiska	149
12.4.2.2.	Operacjonalizacja pojęcia zmiany rozwojowej	150
12.4.2.3.	Konstrukcja modelu czynników istotnych dla badanego zjawiska	151
12.4.3.	Strategie prowadzenia badań	152
12.4.3.1.	Badania diachroniczne i synchroniczno-funkcjonalne	152
12.4.3.2.	Badania eksperymentalne i typu ex post facto	153

12.4.3.3. Badania kontrolujące wpływ wieku i przynależności do grupy pokoleniowej	153
12.4.3.4. Porównanie strategii prowadzenia badań	157
12.4.3.5. Tworzenie próby badawczej i metody zbierania danych	160
<b>12.5. Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym</b>	<b>161</b>
12.5.1. Struktura I ery rozwoju i znaczenie poszczególnych etapów	162
12.5.1.1. Okres prenatalny	163
12.5.1.2. Okres noworodkowy	163
12.5.1.3. Okres niemowlęcy	163
12.5.2. Rozwój fizyczny i umiejętności motoryczne	164
12.5.2.1. Rozwój układu nerwowego	165
12.5.2.2. Rozwój percepcyjny	165
12.5.2.3. Rozwój motoryczny	166
12.5.3. Rozwój procesów poznawczych	168
12.5.3.1. Inteligencja sensomotoryczna	170
12.5.3.2. Stałość przedmiotu	170
12.5.3.3. Komunikowanie się i rozwój mowy	171
12.5.4. Rozwój społeczny i rozwój osobowości	172
12.5.4.1. Pierwszy komponent zdrowej osobowości - poczucie podstawowej ufności	173
12.5.4.2. Relacja przywiązania	175
12.5.5. Zagrożenia dla rozwoju dziecka w I erze	179
12.5.6. Efekty rozwojowe - z czym dziecko kończy I erę rozwoju i do czego jest gotowe w erze II?	181
<b>12.6. Rozwój w okresie dzieciństwa</b>	<b>182</b>
12.6.1. Struktura II ery rozwoju i znaczenie poszczególnych etapów	183
12.6.1.1. Wczesne dzieciństwo - wiek poniemowlęcy	183
12.6.1.2. Średnie dzieciństwo - wiek przedszkolny	184
12.6.1.3. Późne dzieciństwo - wiek szkolny	184
12.6.2. Rozwój fizyczny i umiejętności motoryczne	185
12.6.3. Rozwój procesów psychicznych	186
12.6.3.1. Rozwój poznawczy - od stadium przedoperacyjnego do stadium operacji konkretnych	187
12.6.3.2. Rozwój pamięci i strategii zapamiętywania	191
12.6.3.3. Rozwój moralny - od moralności heteronomicznej do autonomicznej	193
12.6.3.4. Komunikowanie się i rozwój mowy	197
12.6.4. Zabawa i nauka	201
12.6.4.1. Od zabawy na serio do zabawy na niby	201
12.6.4.2. Od uczenia się spontanicznego do uczenia się pod kierunkiem	205
12.6.5. Rozwój społeczny i rozwój osobowości	208
12.6.5.1. Nowe komponenty zdrowej osobowości: autonomia - inicjatywa - kompetencja	208
12.6.5.2. Style wychowania a kształtowanie się osobowości dziecka	211
12.6.5.3. Kształtowanie się samooceny	214
12.6.5.4. Kształtowanie się gotowości szkolnej	216
12.6.5.5. Rozwój społeczny - relacje z dorosłymi i z rówieśnikami	220
12.6.6. Przebieg i skutki kryzysów w rozwoju dziecka	230
12.6.6.1. Kryzys trzeciego roku życia	230
12.6.6.2. Kryzys szóstego-siądmego roku życia	230
12.6.7. Efekty rozwojowe - z czym dziecko kończy II erę rozwoju i do czego jest gotowe w erze III?	232
<b>12.7. Rozwój w okresie dorastania</b>	<b>232</b>
12.7.1. Istota III ery rozwoju	233
12.7.2. Zadania okresu adolescencji	235
12.7.3. Społeczne środowiska rozwoju w okresie adolescencji	235
12.7.4. Zmiany w sferze biologicznej, psychicznej i społecznej	237
12.7.4.1. Zmiany biologiczne (soma)	237
12.7.4.2. Zmiany psychiczne ( <i>psyche</i> )	239
12.7.4.3. Zmiany społeczne ( <i>polis</i> )	241
12.7.5. Istota kryzysu adolescencyjnego	243
12.7.6. Kształtowanie się tożsamości	244
12.7.6.1. Etapy powstawania tożsamości według koncepcji Jamesa Marcii	244
12.7.6.2. Stabilność czy zmienność statusów tożsamości	245
12.7.6.3. Zróżnicowanie form tożsamości w okresie dorastania	249
12.7.6.4. Weryfikacja dwuetapowego modelu kształtowania się tożsamości	250
12.7.7. Tożsamość negatywna i jej znaczenie w procesie rozwoju	252
12.7.8. Zaburzenia rozwoju w okresie dorastania	255
12.7.8.1. Zaburzenia fakniena	256

12.7.8.2. Depresja młodzieńcza	258
12.7.8.3. Uzależnienie od alkoholu i narkotyków	260
12.7.9. Źródła i istota wsparcia udzielanego nastolatkom	261
12.7.10. Efekty rozwojowe - z czym dorastający kończy III erę rozwoju i do czego jest gotowy w erze IV?	262
<b>12.8. Rozwój w okresie dorosłości</b>	<b>262</b>
12.8.1. Istota IV ery rozwoju	263
12.8.2. Podział okresu dorosłości na etapy i zadania z nimi związane	264
12.8.2.1. Wczesna dorosłość	264
12.8.2.2. Środkowa dorosłość	266
12.8.2.3. Późna dorosłość	266
12.8.3. Rozwiązywanie kryzysu okresu adolescencji a proces wchodzenia w dorosłość	267
12.8.4. Zmiany okresu dorosłości	270
12.8.4.1. Zmiany biologiczne i ich źródła	270
12.8.4.2. Zmiany psychiczne i ich źródła	273
12.8.4.3. Zmiany relacji społecznych i ich źródła	274
12.8.4.4. Kryzysy dorosłości i ich źródła	275
12.8.5. Od debutanta do mistrza - o uczeniu się roli osoby dorosłej	278
12.8.6. Evolucja roli pracownika w dorosłości	278
12.8.6.1. Wybór zawodu i znaczenie pracy	279
12.8.6.2. Rozwój ścieżki kariery zawodowej	279
12.8.6.3. Podstawowe problemy związane z pracą	280
12.8.7. Życie rodzinne w okresie dorosłości	281
12.8.7.1. Typy związków między ludźmi a status tożsamości	281
12.8.7.2. Początki życia rodzinnego	282
12.8.7.3. Etapy rozwoju rodziny i sposoby realizowania ról małżeńskich	283
12.8.7.4. Zmiany w realizowaniu roli rodzica	283
12.8.7.5. Zamiana ról - dorośli jako opiekunowie rodziców	285
12.8.7.6. Nowe role dorosłych - dorośli jako babcie i dziadkowie	285
12.8.8. Wybrane problemy zdrowotne okresu dorosłości	288
12.8.9. Efekty rozwojowe ery IV	288
<b>12.9. Podsumowanie</b>	<b>290</b>
<b>Rozdział 13</b>	
<b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>	
<i>Bogdan Wojciszke, Dariusz Doliński</i>	293
<b>13.1. Wprowadzenie</b>	<b>294</b>
<b>13.2. Poznanie społeczne</b>	<b>295</b>
13.2.1. Struktury wiedzy	295
13.2.2. Funkcjonowanie wiedzy	298
13.2.2.1. Procesy kontrolowane i automatyczne	298
13.2.2.2. Interpretacje	300
13.2.2.3. Pamięć zdarzeń społecznych	300
13.2.2.4. Regulacja zachowania	303
13.2.2.5. Warunki użycia struktur wiedzy	303
13.2.3. Zależność sądów od kontekstu i emocji	304
13.2.3.1. Wyrazistość	305
13.2.3.2. Kontrast i asymilacja	305
13.2.3.3. Wpływ stanów emocjonalnych na sądy	307
13.2.4. Spostrzeganie osób	308
13.2.4.1. Klasyczne modele atrybucji	308
13.2.4.2. Deformacje procesu atrybucji	311
13.2.4.3. Procesy automatyczne w spostrzeganiu osób	314
<b>13.3. Ja i samoocena</b>	<b>316</b>
13.3.1. Struktura Ja i tożsamość	316
13.3.1.1. Zawartość Ja	316
13.3.1.2. Geneza Ja	317
13.3.2. Funkcje Ja	319
13.3.2.1. Negocjowanie tożsamości	319
13.3.2.2. Symulacja psychiki innych	319

13.3.2.3. Regulacja zachowania celowego	321
13.3.2.4. Samokontrola	322
13.3.3. Samoocena jako cecha	323
13.3.4. Samoocena jako motyw	326
13.3.4.1. Pochlebne sądy o sobie	327
13.3.4.2. Porównania i relacje społeczne	328
13.3.4.3. Autoafirmacja	330
13.3.4.4. Autoprezentacja	330
13.3.5. Funkcje dążenia do pozytywnej samooceny	334
<b>.4. Postawy i ich zmiana</b>	<b>335</b>
13.4.1. Struktura i pomiar postaw	336
13.4.2. Geneza postaw	337
13.4.2.1. Postawa jako rezultat przekonań	337
13.4.2.2. Postawa jako rezultat emocji	338
13.4.2.3. Postawa jako rezultat zachowania	340
13.4.3. Wpływ postaw i wartości na przetwarzanie informacji	340
13.4.3.1. Selektywność poszukiwania informacji	340
13.4.3.2. Tendencyjność spostrzeżeń i wniosków	341
13.4.3.3. Selektywność pamięci	342
13.4.4. Wpływ postaw na zachowanie	342
13.4.4.1. Dopasowanie postaw i zachowań	342
13.4.4.2. Moderatory zgodności	343
13.4.4.3. Mediatorzy zgodności	344
13.4.5. Teorie zmian postaw	344
13.4.5.1. Procesualny model perswazji	344
13.4.5.2. Teorie dwutorowości perswazji	346
13.4.6. Wyznaczniki zmiany postaw	348
13.4.6.1. Nadawca	348
13.4.6.2. Treść przekazu	349
13.4.6.3. Organizacja przekazu	342
13.4.6.4. Środek przekazu	342
13.4.6.5. Odbiorca	353
<b>.5. Relacje interpersonalne</b>	<b>355</b>
13.5.1. Agresja	356
13.5.1.1. Teorie agresji	357
13.5.1.2. Wyznaczniki agresji	359
13.5.1.3. Katharsis a spirala przemocy	343
13.5.2. Pomaganie innym	344
13.5.2.1. Teorie wyjaśniające pomaganie	364
13.5.2.2. Wyznaczniki pomagania	318
13.5.3. Atrakcyjność interpersonalna	370
13.5.3.1. Teorie atrakcyjności	370
13.5.3.2. Wyznaczniki atrakcyjności	371
<b>.6. Wpływ społeczny</b>	<b>374</b>
<b>II 13.6.1. Konformizm</b>	<b>375</b>
13.6.1.1. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny	376
13.6.1.2. Modyfikatory skłonności do konformizmu	377
13.6.2. Wpływ mniejszości na większość	382
13.6.3. Posłuszeństwo	384
13.6.3.1. Eksperymentalne badania nad posłuszeństwem	384
13.6.3.2. Przyczyny posłuszeństwa wobec przełożonego	387
13.6.4. Mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego	390
13.6.4.1. Mechanizmy i przejawy wpływu społecznego	390
13.6.4.2. Techniki wpływu społecznego	392
<b>.7. Grupa społeczna</b>	<b>398</b>
13.7.1. Współzależność społeczna	399
13.7.2. Rodzaje grup i ich struktura	406
13.7.3. Spójność grupy	408
13.7.4. Zadaniowe funkcjonowanie grupy	400
13.7.4.1. Wpływ obecności innych ludzi na jednostkę	410
13.7.4.2. Komunikacja i procesy decyzyjne w grupie	415

## 1 0 Psychologia akademicka. Podręcznik

13.7.4.3. Polaryzacja grupowa	419
13.7.5. Przywództwo i władza	420
13.7.5.1. Przywództwo	420
13.7.5.2. Sześć podstaw władzy	422
13.7.5.3. Konsekwencje posiadania władzy	423
<b>13.8. Relacje międzygrupowe</b>	<b>426</b>
13.8.1. Stereotypy	426
13.8.1.1. Powstawanie stereotypów	427
13.8.1.2. Trwałość stereotypów i ich odporność na zmiany	429
13.8.2. Uprzedzenia i dyskryminacja	432
13.8.2.1. Historyczne, socjokulturowe i społeczne przyczyny uprzedzeń	433
13.8.2.2. Osobowościowe podłoże uprzedzeń	434
13.8.2.3. Tendencyjne przetwarzanie informacji o świecie społecznym	435
13.8.2.4. Konsekwencje uprzedzeń i stereotypów	435
13.8.2.5. Zmiany i modyfikacje stereotypów i uprzedzeń	438
13.8.3. Dynamika konfliktu międzygrupowego	439
13.8.4. Rozwiązywanie konfliktów międzygrupowych	443
<b>13.9. Podsumowanie</b>	<b>445</b>

## Rozdział 14

### PSYCHOLOGIA MIĘDZYKULTUROWA

Anna Kwiatkowska, Halina Grzymata-Moszczyńska . . . . . 449

<b>14.1. Wprowadzenie</b>	<b>450</b>
<b>14.2. Psychologia międzykulturowa jako dyscyplina naukowa</b>	<b>451</b>
14.2.1. Definicja i cele psychologii międzykulturowej	451
14.2.2. Najważniejsze pojęcia w psychologii międzykulturowej	452
14.2.3. Pojęcie kultury w psychologii	454
14.2.4. Relacje między kulturą a psychologią	455
14.2.5. Problemy metodologiczne w badaniach międzykulturowych	458
14.2.6. Kultura w badaniach psychologicznych	461
14.2.6.1. Kultura jako system wspólnych wartości	461
14.2.6.2. Kultura jako system wspólnych przekonań	464
14.2.6.3. Kultura jako system wspólnych wzorów zachowań	466
14.2.7. Przyszłość psychologii międzykulturowej	467
<b>14.3. Kulturowe uwarunkowania procesów psychologicznych i zachowań społecznych jednostki</b>	<b>467</b>
14.3.1. Kultura a osobowość i koncepcja Ja	467
14.3.1.1. Kultura a osobowość	467
14.3.1.2. Kultura a pojęcie Ja - formalne i treściowe atrybuty Ja	468
14.3.1.3. Konsekwencje uformowania Ja dla procesów motywacyjnych i zachowań społecznych	470
14.3.2. Badania nad myśleniem i inteligencją z perspektywy międzykulturowej	471
14.3.2.1. Procesy percepcyjne	471
14.3.2.2. Myślenie	472
14.3.3. Kultura a inteligencja	474
14.3.4. Procesy emocjonalne	476
14.3.5. Język i komunikowanie się	480
14.3.5.1. Język i komunikacja werbalna	480
14.3.5.2. Dwujęzyczność	481
14.3.5.3. Komunikacja niewerbalna	482
14.3.6. Kultura a zdrowie i patologia psychiczna	483
14.3.6.1. Rola kultury jako czynnika patogenego, terapeutycznego i patoplastycznego w zaburzeniach psychicznych	483
14.3.6.2. Kulturowe koncepcje patologii psychicznej	484
14.3.6.3. Kulturowe uwarunkowania diagnozy i poradnictwa psychologicznego	485
14.3.7. Problemy uniwersalności i specyficzności kulturowej procesów psychologicznych	486
<b>14.4. Psychologia akulturacji</b>	<b>487</b>
14.4.1. Kontekst historyczny zjawiska akulturacji	487
14.4.2. Jedno- i wielowymiarowe podejście do analizy zjawiska akulturacji	488
14.4.3. Modele analizy zjawiska akulturacji	489

14.4.4. Psychologiczne skutki procesu akulturacji	491
14.4.4.1. Stres akulturacyjny	491
14.4.4.2. Szok kulturowy	492
14.4.5. Przebieg procesu akulturacji w wybranych grupach	494
14.4.5.1. Specyfika procesu akulturacji ze względu na płeć, role społeczne i wiek	494
<b>4.5. Podsumowanie</b>	<b>496</b>

## ozdźiał 15

### SYCHOLOGIA ŚRODOWISKOWA

<i>aria Lewicka, Augustyn Bańka</i>	497
-------------------------------------	-----

<b>5.1. Wprowadzenie</b>	<b>498</b>
<b>5.2. Interdyscyplinarny charakter psychologii środowiskowej - zaleta czy balast?</b>	<b>499</b>
<b>5.3. Obszary badań psychologii środowiskowej</b>	<b>501</b>
15.3.1. Ocena środowiska	502
15.3.2. Poznanie środowiska	507
15.3.2.1. Czytelność jako cecha środowiska fizycznego	507
15.3.2.2. Mapy poznawcze	509
15.3.3. Miejsce	511
15.3.3.1. Zmierzch znaczenia miejsca?	512
15.3.3.2. Tożsamość miejsca	513
15.3.3.3. Przywiązanie do miejsca	513
15.3.3.4. Konsekwencje przywiązania do miejsca	516
15.3.4. Terytorialność	516
15.3.4.1. Psychologiczne znaczenie terytoriów	516
15.3.4.2. Rodzaje terytoriów	517
15.3.4.3. Obrona terytorium	519
15.3.5. Dom i środowisko mieszkalne	522
15.3.5.1. Znaczenie i rodzaje środowisk mieszkalnych	522
15.3.5.2. Nasz dom świadczy o nas	525
15.3.5.3. Mieszkanie czy domek?	526
15.3.5.4. Powrót do przeszłości, czyli nowa urbanistyka	527
<b>5.4. Projektowanie partycypacyjne - rola przyszłych użytkowników w kształtowaniu środowiska</b>	<b>528</b>
15.4.1. Podstawowe potrzeby człowieka a projektowanie partycypacyjne	529
15.4.2. Zasady projektowania partycypacyjnego	532
15.4.3. Ocena efektów projektowania po zasiedleniu (POE)	534
<b>5.5. Metody badań psychologii środowiskowej</b>	<b>535</b>
15.5.1. Fotostory	535
15.5.2. Techniki obserwacyjne	536
15.5.3. Metody słowne: kwestionariusze i skale przymiotnikowe	537
15.5.4. Techniki symulacyjne	538
15.5.5. Techniki wykorzystywane w projektowaniu partycypacyjnym: odgrywanie ról i technika przehandlowywania	539
15.5.6. Mapy mentalne	541
<b>5.6. Podsumowanie</b>	<b>543</b>

## ozdźiał 16

### PSYCHOPATOLOGIA

<i>Lidia Gerpiatkowska, Marina Zalewska</i>	545
---	-----

<b>16.1. Wprowadzenie</b>	<b>546</b>
<b>16.2. Od objawu do systemu klasyfikacyjnego</b>	<b>547</b>
<b>16.3. Psychopatologia ogólna</b>	<b>550</b>
16.3.1. Zaburzenia procesów poznawczych	550
16.3.1.1. Zaburzenia postrzegania i myślenia	551
16.3.1.2. Zaburzenia pamięci i uwagi	552

## 1 2 Psychologia akademicka. Podręcznik

16.3.2.	Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych	553
16.3.2.1.	Zaburzenia emocji	553
16.3.2.2.	Zaburzenia motywacji	556
16.3.3.	Zaburzenia świadomości i orientacji	556
<b>16.4.</b>	<b>Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dorosłości</b>	<b>556</b>
16.4.1.	Schizofrenia i zespoły schizoafektywne	557
16.4.1.1.	Obraz kliniczny i postacie schizofrenii	557
16.4.1.2.	Biologiczne i psychologiczne modele uwarunkowań schizofrenii	558
16.4.1.3.	Leczenie i rehabilitacja	559
16.4.2.	Zaburzenia nastroju	560
16.4.2.1.	Typy zaburzeń nastroju	560
16.4.2.2.	Biologiczne i psychologiczne modele uwarunkowań zaburzeń nastroju	562
16.4.2.3.	Psychoterapia i farmakoterapia	562
16.4.3.	Zaburzenia nerwicowe i lękowe	563
16.4.3.1.	Typy zaburzeń nerwicowych	563
16.4.3.2.	Poznawczo-behawioralne modele zaburzeń nastroju	565
16.4.3.3.	Psychoterapia i farmakoterapia	565
16.4.4.	Zaburzenia osobowości	566
16.4.4.1.	Typy zaburzeń osobowości	566
16.4.4.2.	Psychologiczne koncepcje zaburzeń osobowości	567
16.4.4.3.	Psychoterapia i farmakoterapia	567
<b>16.5.</b>	<b>Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa i adolescencji</b>	<b>569</b>
16.5.1.	Zaburzenia rozwoju mowy i języka	570
16.5.1.1.	Modele wyjaśniające przyczyny zaburzeń	571
16.5.1.2.	Rehabilitacja i terapia	571
16.5.2.	Spektrum zaburzeń autystycznych	571
16.5.2.1.	Uwarunkowania i obraz kliniczny autyzmu	572
16.5.2.2.	Terapia behawioralna i podejście rozwojowe	576
16.5.3.	Zaburzenia emocjonalne	576
16.5.3.1.	Zespoły zaburzeń emocjonalnych	577
16.5.3.2.	Edukacja i terapia rodziców	579
<b>16.6.</b>	<b>Podsumowanie</b>	<b>579</b>

## Rozdział 17

### MÓZGOWE MECHANIZMY FUNKCJI PSYCHICZNYCH I ICH ZABURZEŃ Z PERSPEKTYWY NEUROPSYCHOLOGII I NEURONAUKI

Anna Grabowska, Piotr Jaśkowski, Joanna Seniów.....581

<b>17.1.</b>	<b>Wprowadzenie</b>	<b>582</b>
<b>17.2.</b>	<b>Neuroanatomia w zarysie</b>	<b>583</b>
17.2.1.	Wprowadzenie	583
17.2.2.	Neuron, synapsa, neuroprzebieżniki	583
17.2.3.	Budowa układu nerwowego	585
17.2.3.1.	Spoidła, drogi, szlaki i nerwy	585
17.2.3.2.	Struktury ośrodkowego układu nerwowego	586
<b>17.3.</b>	<b>Procesy mózgowie warunkujące percepcję</b>	<b>590</b>
17.3.1.	Wprowadzenie	590
17.3.2.	Neuralna architektura funkcji widzenia	590
17.3.3.	Rola poszczególnych struktur mózgowych w powstawaniu świadomych spostrzeżeń wzrokowych	591
17.3.4.	Koncepcja dwóch dróg: „co” i „gdzie”/„jak”	596
<b>17.4.</b>	<b>Procesy mózgowie warunkujące selektywną uwagę</b>	<b>598</b>
17.4.1.	Wprowadzenie	598
17.4.2.	Mózgowy system selekcji informacji	599
17.4.2.1.	Modulujący wpływ uwagi na struktury przetwarzające informację zmysłową	599
17.4.2.2.	Struktury mózgowie kierujące uwagą	601
17.4.3.	Zaburzenia uwagi i leżące u ich podstawy mechanizmy neuronalne	603

<b>17.5. Neuronalne systemy pamięci</b>	<b>606</b>
• 17.5.1. Wprowadzenie	606
17.5.2. Mózgowe mechanizmy pamięci jawnej (deklaratywnej)	608
17.5.2.1. Amnezja następcza - utrata zdolności do nabywania nowej wiedzy	608
17.5.2.2. Amnezja wsteczna - utrata wspomnień	612
17.5.2.3. Rola płatów czołowych w pamięci deklaratywnej	613
17.5.3. Mózgowe mechanizmy pamięci ukrytej (niedeklaratywnej)	613
17.5.4. Mózgowe mechanizmy pamięci krótkotrwałej	614
<b>H</b> 17.5.5. Uwagi końcowe	<b>615</b>
<b>17.6. Język a mózg</b>	<b>616</b>
<b>W</b> 17.6.1. Wprowadzenie	<b>616</b>
17.6.2. Zaburzenia funkcji językowych po uszkodzeniach mózgu	616
17.6.2.1. Afazje	617
17.6.2.2. Rola dwóch półkul mózgowych w procesach językowych	621
17.6.3. Badania neuroobrazowania	623
<b>17.7. Mózgowe mechanizmy procesów emocjonalnych i zachowań społecznych</b>	<b>626</b>
• 17.7.1. Wprowadzenie	626
17.7.2. Pierwsze teorie neurobiologicznego podłoża emocji	626
17.7.3. Rola ciała migdałowatego i innych struktur mózgu w percepcji emocji oraz w zachowaniach emocjonalnych	627
17.7.4. Mechanizmy mózgowe zachowań społecznych - rola kory przedczołowej	631
<b>17.8. Plastyczność mózgu i jej znaczenie dla rehabilitacji</b>	<b>634</b>
• 17.8.1. Wprowadzenie	634
17.8.2. Plastyczność mózgu u zwierząt	636
17.8.3. Plastyczność mózgu człowieka	636
17.8.3.1. Plastyczność wewnątrzmodalna	636
17.8.3.2. Plastyczność międzymodalna	638
17.8.4. Plastyczność mózgu a starzenie się	640
<b>17.9. Podsumowanie</b>	<b>641</b>

## Rozdział 18

### PODSTAWY PSYCHOFIZJOLOGII

Tytus Sosnowski, Piotr Jaśkowski.....643

<b>18.1. Wprowadzenie</b>	<b>644</b>
<b>18.2. Elektroencefalografia</b>	<b>645</b>
18.2.1. Rejestracja sygnału EEG	645
<b>H</b> 18.2.2. Powstawanie EEG	<b>645</b>
18.2.3. Rytmy EEG	646
18.2.3.1. Rytm alfa	646
18.2.3.2. Analiza harmoniczna	647
<b>H</b> 18.2.3.3. Inne rytmy EEG	<b>647</b>
18.2.4. Potencjały skorelowane ze zdarzeniami	650
18.2.4.1. Metoda uśredniania	650
18.2.4.2. Komponenty potencjałów wywołanych	651
18.2.4.3. P300	652
18.2.4.4. Fala niezgodności	652
18.2.4.5. Potencjał gotowości	653
18.2.4.6. Fala błędu	653
18.2.4.7. N400	654
18.2.5. Magnetoencefalografia	654
<b>18.3. Badania neuropsychologiczne</b>	<b>654</b>
<b>18.4. Sondowanie mózgu</b>	<b>655</b>
18.4.1. Przechczaszkowa stymulacja magnetyczna	656
<b>18.5. Metody obrazowania czynności mózgu</b>	<b>656</b>
18.5.1. Pozytonowa tomografia emisyjna	657

18.5.2. Rezonans magnetyczny	657
18.5.3. Funkcjonalny rezonans magnetyczny	658
18.5.4. Technika odejmowania	659
<b>18.6. Aktywność układu sercowo-naczyniowego</b>	<b>660</b>
18.6.1. Mechanizm fizjologiczny	660
18.6.2. Pomiar i analiza	661
18.6.2.1. Czynność serca	661
18.6.3. Aktywność sercowo-naczyniowa a wydatek energii	662
18.6.4. Przygotowanie do wysiłku fizycznego	663
18.6.5. Aktywne - bierne radzenie sobie z sytuacją	664
18.6.6. Reaktywność sercowo-naczyniowa	664
18.6.7. Wpływ bodźców przynętowych	665
18.6.8. Niepewność behawioralna	665
18.6.8.1. Niepewność związana z selekcją ruchów, czyli „nie wiem, jak to zrobić”	665
18.6.8.2. Niepewność związana z nowością sytuacji, czyli „nie wiadomo, jakim wymaganiom trzeba będzie sprostać”	666
18.6.8.3. Niepewność co do wyniku działania, czyli „nie wiem, czy osiągnę sukces”	666
18.6.9. Toniczne zmiany czynności serca a wykonywanie zadań umysłowych	667
18.6.10. Fazowe zmiany czynności serca	667
18.6.10.1. Koncepcja wchłaniania - odrzucania bodźców	667
18.6.10.2. Efekt umiejscowienia bodźca i umiejscowienia reakcji w cyklu serca	668
18.6.10.3. Fazowe zmiany czynności serca w zadaniu na czas reakcji	668
18.6.11. Zmienność aktywności sercowo-naczyniowej	669
<b>18.7. Aktywność mięśni szkieletowych</b>	<b>670</b>
18.7.1. Podstawy pomiaru elektromiograficznego	670
18.7.2. EMG twarzy a ekspresja emocji	670
18.7.3. Wyobrażona aktywność motoryczna	671
<b>18.8. Aktywność elektryczna skóry</b>	<b>674</b>
18.8.1. Mechanizm fizjologiczny i pomiar	674
18.8.2. Wskaźniki EDA	675
18.8.3. Reakcja elektrodermalna jako wskaźnik reakcji orientacyjnej	675
18.8.4. Warunkowanie klasyczne reakcji elektrodermalnych	676
18.8.5. Warunkowanie a świadome i nieświadome przetwarzanie informacji	676
18.8.6. Reakcja na bodźce fobiczne	677
18.8.7. EDA jako wskaźnik pobudzenia	677
<b>18.9. Podsumowanie</b>	<b>678</b>

## Rozdział 19

### ZDROWIE I STRES

<i>Irena Heszen, Helena Sęk</i>	681
<b>19.1. Wprowadzenie</b>	<b>682</b>
<b>19.2. Psychologia wobec problematyki zdrowia</b>	<b>683</b>
19.2.1. Współczesne ujęcia, koncepcje i modele zdrowia	683
19.2.1.1. Podejścia do kategorii zdrowia i zdrowia psychicznego	684
19.2.1.2. Modele zdrowia	684
19.2.2. Zachowania związane ze zdrowiem i ich organizacja	690
19.2.2.1. Pojęcie i rodzaje zachowań zdrowotnych	690
19.2.3. Psychologia zdrowia	694
19.2.3.1. Wyłonienie się psychologii zdrowia	695
19.2.3.2. Badania o celach poznawczych w psychologii zdrowia	698
19.2.3.3. Psychologia zdrowia jako dziedzina zastosowań praktycznych	699
<b>19.3. Stres psychologiczny i jego przezwyciężanie</b>	<b>701</b>
19.3.1. Od klasycznych do współczesnych koncepcji stresu psychologicznego	702
19.3.1.1. Stres jako bodziec czy jako reakcja?	703
19.3.1.2. Ujęcia stresu w pracach psychologów polskich	704
19.3.2. Lazarusa poznawczo-transakcyjny paradygmat stresu i radzenia sobie	704
19.3.3. Hobfolla teoria zachowania zasobów - gospodarowanie zasobami a stres	708
19.3.4. W stronę emocji pozytywnych - Folkman i Moskowitz rozwinięcie modelu Lazarusa	710

19.3.5. Radzenie sobie we współczesnych koncepcjach stresu	714
19.3.5.1. Właściwości sytuacji stresowej a radzenie sobie	714
19.3.5.2. Indywidualne uwarunkowania radzenia sobie; styl radzenia sobie	715
19.3.5.3. Efektywność radzenia sobie - czy warto podejmować wysiłki w celu przezwyciężania stresu?	717
19.3.5.4. Współczesne tendencje w badaniach nad radzeniem sobie	718
<b>19.4. Stres a zdrowie</b>	<b>719</b>
19.4.1. Stres i emocje jako czynniki ryzyka zaburzeń w modelu polietiologicznym	720
19.4.2. Stres jako następstwo chorób - choroby jako źródło stresu	725
19.4.3. Emocjonalne ustosunkowanie się do choroby i związanej z nią sytuacji	726
19.4.4. Radzenie sobie ze stresem spowodowanym przez chorobę	727
19.4.4.1. Radzenie sobie z emocjami	728
19.4.4.2. Instrumentalne radzenie sobie z chorobą - choroba jako zadanie	730
19.4.4.3. Zależności między dwiema funkcjami radzenia sobie z chorobą	731
19.4.5. Pozytywne następstwa stresu dla zdrowia	731
<b>19.5. Podsumowanie</b>	<b>733</b>

## Rozdział 20

### PODSTAWY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ

<i>Helena Sęk, Anna Izabela Brzezińska</i>	735
<b>20.1. Wprowadzenie</b>	<b>736</b>
<b>20.2. Pomoc i jej rodzaje</b>	<b>737</b>
20.2.1. Psychologiczna istota działań pomocnych	737
20.2.2. Pomoc psychologiczna jako forma działania prospołecznego	741
20.2.3. Dopasowanie oferty pomocy do gotowości jej adresata	742
20.2.4. Relacja pomocy: mechanizmy i uwarunkowania	744
<b>20.3. Cele zdrowotne a rodzaje pomocy psychologicznej</b>	<b>746</b>
20.3.1. Promocja zdrowia w kontekście psychologicznym	747
20.3.2. Pomoc psychologiczna w zapobieganiu zaburzeniom	749
20.3.3. Pomoc w kryzysie: interwencja kryzysowa	752
20.3.4. Psychoterapia jako najbardziej wyspecjalizowana forma pomocy psychologicznej	753
20.3.5. Pomoc psychologa świadczona osobom niepełnosprawnym: rehabilitacja psychologiczna	756
<b>20.4. Cele rozwojowe i edukacyjne a rodzaje pomocy psychologicznej</b>	<b>756</b>
20.4.1. Społeczne uwarunkowania zapotrzebowania na nowe formy pomocy psychologicznej	757
20.4.2. Zadania niespecyficzne pomocy zorientowanej na cele rozwojowe i edukacyjne	760
20.4.3. Zadania specyficzne pomocy zorientowanej na cele rozwojowe i edukacyjne	762
20.4.4. Dwie strategie udzielania pomocy zorientowanej na cele rozwojowe i edukacyjne	763
20.4.5. Formy pomocy psychologicznej zorientowanej na cele rozwojowe i edukacyjne	766
20.4.5.1. Wspomaganie rozwoju	766
20.4.5.2. Współpraca psychologa z grupami samopomocy	774
20.4.5.3. Rola psychologa w animacji społeczności lokalnych	776
<b>20.5. Podstawowe umiejętności pomagania</b>	<b>778</b>
<b>20.6. Pomoc profesjonalna a wsparcie społeczne</b>	<b>779</b>
<b>20.7. Podsumowanie</b>	<b>783</b>

## Rozdział 21

### PSYCHOLOGIA XXI WIEKU - WYZWANIA I ZAGROŻENIA

<i>Jan Strelau, Dariusz Doliński</i>	785
<b>Bibliografia</b>	<b>793</b>
<b>Indeks rzeczowy</b>	<b>850</b>
<b>Indeks osobowy</b>	<b>857</b>
<b>Spis i źródła fotografii</b>	<b>869</b>