

Spis treści

Wprowadzenie	9
ROZDZIAŁ I.	
Organizacja ucząca się jako podmiot nowoczesnego zarządzania	14
1.1. Znaczenie wiedzy w organizacji uczącej się	14
1.2. Proces uczenia się w organizacji	23
1.3. Transformacja organizacji uczącej się w organizację inteligentną	30
1.4. Współpraca międzyorganizacyjna w procesie uczenia się	37
ROZDZIAŁ II.	
Rozwój partnerstw transgranicznych a procesy międzyorganizacyjnego uczenia się	45
2.1. Partnerstwa transgraniczne jako formy współpracy międzyorganizacyjnej	45
2.2. Uwarunkowania procesu międzyorganizacyjnego uczenia się w partnerstwie transgranicznym	56
2.3. Proces międzyorganizacyjnego uczenia się na tle cyklu rozwoju partnerstwa transgranicznego	64
ROZDZIAŁ III.	
Projekty transgraniczne jako przedsięwzięcia służące rozwojowi współpracy organizacji uczących się	78
3.1. Projekt transgraniczny – planowanie, wdrażanie i utrzymanie trwałości rezultatów	78
3.2. Organizacje uczące się jako interesariusze projektów transgranicznych	86
3.3. Pogranicze jako środowisko transgranicznej współpracy międzyorganizacyjnej	92
3.4. Obszary współpracy transgranicznej organizacji uczących się na przykładzie programu INTERREG	97
3.5. Rozwój partnerstw poprzez projekty transgraniczne zorientowane na wspólne uczenie się	102

ROZDZIAŁ IV.

Zarządzanie partnerstwem organizacji uczących się, współpracujących w projektach transgranicznych – wyniki badań	111
4.1. Metodyka procesu badawczego.	111
4.2. Transgraniczne projekty zorientowane na międzyorganizacyjne uczenie się – studia przypadków	128
4.2.1. Gmina Jasienica i Miasto Petrvald.	128
4.2.2. Koalicja Marek Ziem Górskich w Żywcu i Klaster Liptov w Liptovskim Mikulusu wraz z organizacjami współpracującymi.	132
4.2.3. Gmina Łękawica i Gmina Vavrecka.	137
4.2.4. Miasto Cieszyn i Miasto Czeski Cieszyn wraz z organizacjami współpracującymi	142
4.2.5. Wyniki wywiadów z respondentami reprezentującymi partnerstwa transgraniczne opisane w studiach przypadku	148
4.3. Proces uczenia się w partnerstwach transgranicznych – wyniki badań	153
4.3.1. Umiejętności i kompetencje oraz motywacja do rozwoju współpracy transgranicznej	153
4.3.2. Proces wspólnego uczenia się jako determinanta efektywności wdrażania projektów transgranicznych	157
4.3.3. Katalizatory i bariery rozwoju partnerstw transgranicznych organizacji uczących się.	162
4.3.4. Wykorzystanie wiedzy w projekcie transgranicznym i w partnerstwie transgranicznym.	165
4.3.5. Metody wspólnego uczenia się w projektach transgranicznych	171
4.3.6. Proces wspólnego uczenia się w partnerstwie transgranicznym, a zarządzanie projektem transgranicznym	177
4.3.7. Beneficjenci procesu uczenia się w partnerstwie transgranicznym	180

ROZDZIAŁ V.

Zarządzanie transgranicznymi partnerstwami organizacji uczących się – ujęcie modelowe	185
5.1. Model zarządzania transgranicznymi partnerstwami organizacji uczących się – kontekst procesowy i zasobowy	185
5.1.1. Cele i rezultaty wdrażania projektów transgranicznymi i rozwoju partnerstw transgranicznych	185
5.1.2. Zasoby niezbędne w procesie zarządzania projektem i partnerstwem transgranicznym organizacji uczących się, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy	190

5.1.3.	Katalizatory i bariery rozwoju partnerstw transgranicznych.....	197
5.1.4.	Proces wspólnego uczenia się poprzez projekty transgraniczne.....	202
5.1.5.	Model zarządzania transgranicznymi partnerstwami organizacji uczących się poprzez wdrażanie wspólnych projektów.....	210
5.2.	Determinanty wdrożenia modelu do praktyki.....	216
5.2.1.	Determinanty wynikające z uwarunkowań rozwoju partnerstw transgranicznych.....	216
5.2.2.	Determinanty wynikające z uwarunkowań realizacji projektów transgranicznych dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej.....	217
	ZAKOŃCZENIE.....	220
	BIBLIOGRAFIA.....	224
	SPIS TABEL.....	237
	SPIS RYSUNKÓW.....	239
	SPIS WYKRESÓW.....	242